

光合成と緑の大切さ探し。

☆対象 小学生 3年 3限目 名

☆テーマ 校庭の自然をよく見ることでいろいろな自然があることを発見し、校庭のありふれた自然を見直す。自然に生かされていることを知り、自然を大切に思う心を育てる。

☆用意する準備物 探検バック 赤白帽 セロテープ

	授業の流れ(1時間授業)	開始時間	備考
プログラム	●入場・挨拶、整列	10時40分	学校 5分
	●自己紹介 (スクールインタープリター) 名前のフリップカードを全員作成持参のこと (ひらがなのルビを忘れずに)	10時45分	SIP 全員 2分
	●導入説明 今日のタイトル紹介 (フリップカード①「光合成と緑の大切さ探し」) 説明 「光合成と緑の大切さ探し」を探します。 フリップ紙芝居を行う。 「どういう風にするか〇〇さんに聞いてみよう」とふる。	10時47分	5分
	●活動説明 ワークシート説明 (一つ一つていねいに説明する) 次に、見本の紹介。(一つ一つ項目を確認しながら見本を紹介する) 2名 1、見つけたらリーダーに見せる。2、探し見つけたものはカードに貼る。 取れないもの、貼れないものは、絵や文字で書く。3、範囲を指定、範囲を守る。4、班分け。 以上の説明後、場所移動後、見つける活動に移る。	10時53分	3分
	●移動・引率	10時56分	各班全員 1分
	●活動開始 (シート配る・範囲確認) リーダーは、子どもたちに円を作らせ自分の前に探検バックを置かせる。 バックは持ち歩かせずにその場においてリーダーはそこで待機し、どの子にも等しく対応しよう。 子ども達が見つけたものを聞き、すごいねとほめてあげよう。 単に「すごいね」というだけでなく、何がすごいのか指摘して気付きを共有しよう。「ここがすごいね」 自然体験の中で思考力・表現力・コミュニケーション能力を育てる。子どもの発見を尊重する・ほめる。理由を聞く。会話する。しゃがむ・目を見る。 回って声をかける。考え込んでいる子にはアドバイス。	10時57分	各班全員 10分
	●全体集合 担当者・声をかける。 集合場所に移動 (全体)、整列	11時07分	2分
	●分かち合いの説明 列ごとに前に出て1, 2の3でいっせいに見せる。一番お気に入り指さしな ぜそう思ったのかを発表	11時08分	1分
	●分かち合い 全体で。班ごとに見せて各自が発表。「すごい」など拍手しながらほめてあげよう。担当リーダーは、いいねカードを各自に声をかけて渡してあげよう。	11時09分	10分
	●まとめ この自然を大切にするために。(みんなに伝えたいことの横断幕を掲示) ま とめの横断幕フリップを読ませて、その訳を話す。	11時19分	3分
	●閉会 「じゃあこれで終わります。」	11時22分	学校側 3分
	●学校からの終わりの挨拶	11時25分	
		合計45分	