

形の違う葉っぱ探し

☆対象 小学2年生、3限目(クラス)、4限目(クラス) 同じ事を2回行う。

☆テーマ 校庭の自然をよく見ることでいろんな自然があることを発見し校庭のありふれた自然を見直す。自然を大切に思う心を育てる。自然体験の中で思考力・表現力・コミュニケーション能力を育てる。

☆用意する準備物 探検バッグ 赤白帽 筆記用具、セロテープ (時間上段は3時限目、下段は4時限目)

	授業の流れ(1時間授業)	開始時間	備考
プログラム	●入場・挨拶、整列	10時35分 11時25分	担当 学校 5分
	●自己紹介 (スクールインタプリター) 名前のフリップカードを全員作成持参のこと (ひらがなのルビを忘れずに)	10時40分 11時30分	SIP 全員 2分
	●導入説明 今日のタイトル紹介 (フリップカード②「形の違う葉っぱ探し」) 説明 身近な場所にどんな植物の葉っぱがあるか探します。 「どういう風にするか〇〇さんに聞いてみよう」とふる。	10時42分 11時32分	A 全員 2分
	●活動説明 (フリップカード③「活動のルール説明」) 1. 探そうシートを配布します。 2. 形の違う葉っぱを4つ捜そう。 3. (スペシャル) 何でもいいよ。 4. 見本を見せる。 5. 範囲 6. 班分け 以上の説明後、場所移動後、見つける活動に移る。時間・集合や範囲を再度指定する。	10時44分 11時34分	B 4分
	●移動・引率	10時48分 11時38分	各班全員 1分
	●活動開始 (シートを配る・範囲確認) リーダーは、子ども達が見つけたものを聞き、すごいねとほめてあげよう。 単に「すごいね」というだけでなく、何がすごいのか指摘して気付きを共有しよう。「ここがすごいね」 自然体験の中で思考力・表現力・コミュニケーション能力を育てる。子どもの発見を尊重する・ほめる。理由を聞く。会話する。しゃがむ・目を見る。 回って声をかける。考え込んでいる子にはアドバイス。	10時49分 11時39分	各班全員 14分 見つけ8分
	●グループで見せ合う。聞かせあう。	10時57分 11時47分	分かち合い 4分
	●全体集合 担当者・声をかける。 集合場所に移動 (全体)、整列	11時01分 11時51分	C 2分
	●分かち合いの説明 見つけたかどうかきくから、見つけた人は手を挙げてください。	11時03分 11時53分	D 1分
	●分かち合い	11時04分	E

	<p>全体で。1番の虫の家を見つけた人は手を挙げて。「どんなの？」 2～3人に聞いてみる。 2、～スペシャルまで繰り返し。</p> <p>●まとめ 虫たちも、私たちもこの身近な自然の中で、食べて、棲んで、一生懸命生き ている。生き物も人も一生懸命暮らしているこの自然を大切にしましょう。 （みんなは自然とお友達になれるかな？） まとめの横断幕フリップ</p> <p>●閉会 「じゃあこれで終わります。」</p> <p>●学校からの終わりの挨拶</p>	<p>1 1 時 5 4 分</p> <p>1 1 時 1 4 分</p> <p>1 2 時 0 4 分</p> <p>1 1 時 1 5 分</p> <p>1 2 時 0 5 分</p> <p>1 1 時 1 6 分</p> <p>1 2 時 0 6 分</p> <p>合計 4 5 分</p>	<p>1 0 分</p> <p>F</p> <p>1 分</p> <p>F</p> <p>1 分</p> <p>学校側 4 分</p>
--	---	--	---